



CONVERSANDO SOBRE AVALIAÇÃO ...

Sandra Zákia Sousa

UNICID\set.\2010



ESTRUTURA DA EXPOSIÇÃO

- Definição de avaliação
- Campo da avaliação educacional
- Iniciativas do governo federal de avaliação da educação básica
- Possíveis implicações educacionais da implementação dos sistemas de avaliação.

Definindo avaliação

AVALIAÇÃO



Determinação do valor ou mérito de um objeto, seja o que for que estiver sendo avaliado.

Provém etimologicamente do latim
a-valere – **dar valor a**

Vai além da **VERIFICAÇÃO** – *verum facere* – fazer verdadeiro



ato de determinar se um dado objeto possui determinadas características ou configuração – é uma operação de quantificação

AVALIAÇÃO

Descrição



Análise



Julgamento



Decisão



Ação

Avaliação Educacional

Complexidade do campo

- influência de diferentes áreas (psicologia, sociologia, antropologia, economia) → diferentes posicionamentos teóricos e enfoques metodológicos.
- “Avaliação é um casaco de várias cores” (Goldberg, 1980, p.96) → avaliação formal tornou-se uma atividade diversificada / diferentes ramos, com objeto específico.

SAEB - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica

- Antecedentes: as primeiras experiências de aferição do rendimento escolar em larga escala
 - Edurural(1981, 1983 e 1985)
 - realizadas nos anos 1987 a 1989, associadas ao desenho e implantação (no período 1988 a 1990) de um “sistema” de avaliação da educação básica que passou a ser conhecido, desde 1991, como Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SAEB).
- SAEB - criado formalmente por meio da Portaria nº 1.795, de 27 de dezembro de 1994.

SAEB - características

- Com um desenho amostral, o SAEB mede o desempenho de alunos do ensino fundamental e médio, de todas as unidades da federação, em provas escritas.
- A partir de 1995 - uso da Teoria de Resposta ao Item (em lugar da teoria clássica), elaborou-se a Matriz Curricular de Referência, que introduz o uso de descritores do desempenho do aluno. Cada descritor consiste em cruzamento ou associação entre conteúdos curriculares e operações mentais (competências e habilidades).
- Questionários: alunos e escolas.

SAEB > composto por Aneb e Anresc a partir de 2005

- A Avaliação Nacional da Educação Básica (**Aneb**) é realizada por amostragem das Redes de Ensino, em cada unidade da Federação e tem foco nas gestões dos sistemas educacionais – mantém características do Saeb.
- A Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (**Anresc**) tem foco cada unidade escolar > Prova Brasil.

Saeb / Aneb

- Informações por regiões, por estados e redes de ensino (pública e privada)
- Exame bienal de proficiência em Matemática e em Língua Portuguesa, aplicado em amostra de alunos de 4ª e 8ª séries do ensino fundamental e da 3ª série do ensino médio.
- Questionários a alunos, professores e diretores
- Uso da Teoria de Resposta ao Item (TRI), modelo matemático que permite comparar o desempenho dos alunos em diferentes períodos

Anresc / Prova Brasil - 2005

“A Prova Brasil foi idealizada para produzir informações sobre o ensino oferecido por município e escola, individualmente, com o objetivo de auxiliar os governantes nas decisões e no direcionamento de recursos técnicos e financeiros, assim como a comunidade escolar no estabelecimento de metas e implantação de ações pedagógicas e administrativas, visando à melhoria da qualidade do ensino.” (INEP)

ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio

Art. 2º Os resultados do ENEM possibilitam:

- I - a constituição de parâmetros para auto-avaliação do participante, com vistas à continuidade de sua formação e à sua inserção no mercado de trabalho;
- II - a certificação no nível de conclusão do ensino médio, pelo sistema estadual e federal de ensino, de acordo com a legislação vigente;
- III - a criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do ensino médio;
- IV - o estabelecimento de critérios de participação e acesso do examinando a programas governamentais;
- V - a sua utilização como mecanismo único, alternativo ou complementar aos exames de acesso à Educação Superior ou processos de seleção nos diferentes setores do mundo do trabalho;
- VI - o desenvolvimento de estudos e indicadores sobre a educação brasileira.

(PORTARIA No- 807, JUNHO\ 2010\MEC)

Questões para debate

- Avaliação ou novas práticas de gestão?
- Avaliação de insumos, processos, produtos e resultados?
- Avaliação ou Exame?
- Impactos no currículo escolar?
- Impactos na gestão?
- Avaliação, competição, qualidade?
- Para que, como e por quem são/deveriam ser utilizados os resultados das avaliações? Quem são/deveriam ser os usuários das avaliações?
- Avaliação pós IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica